

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра русского языка и
речевой коммуникации
(РЯиРК_ИФИЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра русского языка и речевой
коммуникации (РЯиРК_ИФИЯК)**

наименование кафедры

И.В. Евсева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Основы методологии лингвистического
исследования

Направление подготовки / 45.03.01 Филология профиль подготовки
специальность 45.03.01.01 Отечественная филология:
русский язык и литература

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

450000 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 45.03.01 Филология профиль подготовки 45.03.01.01

Отечественная филология: русский язык и литература

Программу
составили

д-р филол. наук, профессор, Г.А. Копнина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины – знакомство с источниками, методами научно-исследовательской работы лингвиста и жанрами научных сочинений для подготовки студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теоретического и прикладного языкознания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В задачи изучения дисциплины входит:

– знакомство студентов с основными науковедческими понятиями, с основными методами и приемами лингвистического исследования; структурно-композиционными и стилистическими особенностями важнейших жанров научно-учебного подстиля (курсовой работы, выпускной квалификационной работы) и научно-академического подстиля (научного сообщения, доклада);

– получение ими первоначальных навыков в области сбора и обработки лингвистических материалов (картографирование, систематизация, аннотирование, реферирование, библиографическое описание и др.);

– формирование умений и навыков ведения научной дискуссии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-7:способность к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	основные этапы и способы организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 1	самостоятельно составлять план собственной научно-исследовательской деятельности (программы) с опорой на понимание этапов и способов ее осуществления.
Уровень 1	первоначальными навыками самоорганизации в научно-исследовательской сфере деятельности.
ОПК-4:владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Уровень 1	основные правила сбора языковых и литературных фактов (правила картографирования, систематизации материала, библиографического описания источников): основные методы лингвистического анализа текста.
Уровень 1	осуществлять библиографическое описание источников в

	соответствии с требованиями стандарта, грамотно оформлять и систематизировать языковые и лите-ратурные факты; анализировать текст с использованием различных методов исследования.
Уровень 1	первоначальными навыками в области сбора и обработки лингвистических материалов.
ОПК-6: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Уровень 1	основные требования современной информационной безопасности и формы нарушения авторских прав.
Уровень 1	оформлять результаты научного исследования в жанре курсовой работы, соблюдая требования информационной безопасности и не нарушая авторские права.
Уровень 1	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Уровень 1	специфику научного труда и основы методологии научной деятельности в области лингвистики.
Уровень 1	применять знания в области методологии научной деятельности в собственной научно-исследовательской работе.
Уровень 1	основными методами и приемами лингвистического исследования.
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Уровень 1	основные методики лингвистического исследования в избранной области филологического анализа.
Уровень 1	формулировать аргументированные умозаключения и выводы по избранной теме исследования.
Уровень 1	навыками проведения локальных исследований по избранной теме и на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания.
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Уровень 1	правила написания научного обзора, аннотации, реферата; основные библиографические источники и поисковые системы.
Уровень 1	пользоваться справочными информационными и библиографическими поисковыми системами с целью проведения научного исследования.
Уровень 1	такими научными жанрам, как обзор литературы по теме исследования, аннотация статьи, реферат, библиографическое

	описание.
ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Уровень 1	особенности жанра научной дискуссии и основные правила дискутирования; специфику выступления с докладом на научной конференции.
Уровень 1	выступать публично с докладом по теме проводимого научного исследования и грамотно отвечать на вопросы аудитории.
Уровень 1	навыками представления научных результатов в жанре сообщения и доклада на научных конференциях.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является вариативной (элективной).

Дисциплина «Основы методологии лингвистических исследований» опирается на изученные ранее дисциплины «Введение в языкознание» и «Введение в русскую филологию».

На знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины, опираются прежде всего такие дисциплины, как «Актуальные проблемы лингвистики (спецсеминар)», «Общее языкознание», «История лингвистических учений». Её изучение необходимо для последующей учебно-научной деятельности студента во всех семестрах (написание курсовых работ и квалификационной выпускной работы по избранному направлению). Изучение данной дисциплины имеет существенное значение для студентов, планирующих по окончании бакалавриата обучаться в магистратуре.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Да	Да
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основания науковедения.	4	4	0	4	ОК-7 ПК-1
2	Основы методологии современной лингвистики.	14	32	0	50	ОК-7 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-4
Всего		18	36	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Наука как высшая форма познания и специфический тип духовного производства. Знание, познание и его формы. Научное знание как система, его особенности и структура. Понятие научного исследования. Понятия «методология», «метод», «исследовательский прием» и их соотношение. Методы эмпирического исследования и методы теоретического исследования.</p>	2	0	0
2	1	<p>Основные структуры и формы научного знания и познания. Научное понятие. Научный закон. Научное объяснение и научное предсказание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Проблема научный факт. Гипотеза. Теория. Научно-исследовательская программа.</p>	2	0	0

3	2	<p>Методы научных исследований: проблема классификации. Классификация методов в зависимости: – от роли и места в процессе научного познания: формальные и содержательные, эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные, методы исследования и изложения и т. п.; – от содержания изучаемых наукой объектов: методы естествознания и методов социально-гуманитарных наук; – от степени общности и широты применения: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные методы; – от цели исследования: описательный, таксономический, лингвогенетический и типологический языковедческие методы. Метод и аспект исследования. Понятие подхода и научного принципа в языкознании. Методика исследования и способ описания. Разнообразие методов лингвистических исследований. Разные подходы к их классификации (классификация по отношению к уровням языковой системы; классификация по основному исследовательскому целеполаганию и др.).⁹ Тезаурусное (списочное) предъявление исследовательских</p>	2	0	0
---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

4	2	<p>Системный подход в лингвистике и методы системного описания языка. Понятие и задачи системного подхода в науке. Система, структура и элемент как основные понятия системного подхода. Эволюция идей системного подхода в лингвистике: поиск внешних факторов и внутренней тенденций, формирующих языковую систему. Понятие среды и функции системы. Исследования полевых структур группировок языковых единиц. Различие между полем и классом. Теория нечетких множеств. Тезаурусный подход в изучении лексики. Направления системного подхода: структурно-функциональное, кибернетическое, синергетическое и др.</p>	2	0	0
5	2	<p>Моделирование как метод лингвистического исследования. Понятие модели и моделирования. Принципы моделирования. Требования к построению моделей. Типы моделей. Понятие модели в лингвистике. Классификация моделей (по Ю.Д. Апресяну). Типы моделирования в филологическом анализе текста.</p>	2	0	0

6	2	<p>Эксперимент в языкознании. Понятие и сущность эксперимента. Из истории изучения эксперимента в лингвистике (работы Л.В. Щербы, А.М. Пешковского, В.В. Левицкого и И.А. Стернина и др.).</p> <p>Типы экспериментов (по Л.В. Щербе). Три основных направления экспериментирования в языкознании (по Ю.Н. Караулову). Типы эксперимента в филологическом анализе текста. Этапы и правила эксперимента.</p>	2	0	0
---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

7	2	<p>Использование компьютеров в лингвистических исследованиях. Компьютерная лингвистика и ее важнейшие направления. Сферы компьютерного моделирования. Корпусная лингвистика и ее исходные понятия. Корпусы текстов: исследовательские, иллюстративные; динамические и статические. Корпусы текстов по русскому языку: «Упсальский корпус русски текстов», Тюбингенский корпус русского языка, Хельсинский аннотированный корпус, Национальный корпус русского языка; Русский язык: тестовый корпус с параллельной синтаксической разметкой; Открытый корпус русского языка; диахронические корпуса русского языка.</p>	2	0	0
---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

8	2	Количественные методы и процедуры в лингвистике. Возможности использования количественных методов и процедур в лингвистике. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований. Основания вероятностно-статистического изучения языка и речи. Условия успешного применения статистики в языкознании. Вероятность, частота, средняя частота и отклонение от средней частоты. Вероятная ошибка в определении средней частоты. Контент-анализ.	2	0	0
9	2	Этика научных исследований. Понятие этики науки (научной этики). Внешняя и внутренняя этика науки. Нормативные регулятивы научной деятельности. Классификация научных исследований с позиций этики. Роль этических комитетов. Плагиат и другие формы нарушения авторских прав. Этика научных публикаций. Основные этические проблемы в современной науке.	2	0	0
Итого			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах		
--	--	--	---------------------	--	--

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Научное знание и научное исследование</p> <p>Обсуждение и корректировка в форме коллективной беседы с элементами дискуссии понимания студентами следующих вопросов.</p> <p>Отличие знания от познания. Историческое развитие форм познания: обыденно-практическое познание, мифологическое познание, художественно-образное познание, научное познание.</p> <p>Отличие научного познания от других форм познания. Рациональное и иррациональное познание. Роль практики в познании.</p> <p>Особенности науки как специфичной сферы интеллектуальной деятельности. Выбор на основе прочитанной литературы наиболее точных дефиниций понятий методология, метод, методика, исследовательский прием и определение их связи на конкретных примерах.</p>	2	0	0

2	1	<p>Основные категории научного познания</p> <p>На основе предшествовавшей лекции преподавателя и самостоятельно освоенной литературы студенты предъявляют на семинаре для обсуждения аргументированные и, по возможности, иллюстрированные ответы на следующие вопросы: 1. Что такое научное понятие и как оно выражается в языке? 2. Что такое научный закон и в чем заключается его универсальность? 3. В чем отличие законов эмпирических от законов теоретических? 4. Какими особенностями характеризуется научное объяснение? 5. Чем научное предсказание отличается от научного объяснения? 6. Как определяется понятие теория и от чего зависит ее концептуальная мощь? 7. Чем отличается научная проблема от обычного вопроса и от задачи? 8. Что значит «правильно сформулировать проблему»? 9. Что понимается под научным фактом и какими специфическими свойствами обладает научный факт? 10. Как определяется понятие гипотезы и какова роль гипотезы в научном исследовании? 11. Что понимается под научно-исследовательской программой? Для чего нужна исследователю научно-исследовательская программа?</p>	2	0	0
---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

3	2	<p>Научное сочинение и работа над ним Виды научно-учебных и собственно-научных сочинений: рефераты, курсовые и дипломные работы, доклады, научные статьи, диссертации и др. Трехчастное строение научного сочинения как отражение этапов научно-исследовательского процесса. Состав и структура вводной части, основной части и заключения. Требования к языку и стилю научного сочинения. Метаязык научного описания. Культура научного термина. Вспомогательные части научного сочинения (схемы, таблицы, графики, приложения), правила их оформления. Библиографический и ссылочный аппараты научного сочинения, правила цитирования.</p>	4	0	0
4	2	<p>Этапы научного исследования и их отражение в тексте научного сочинения. Подготовительный этап (коллоквиум: обоснования выбранных тем курсовых работ, обсуждение научных гипотез, планирование работы)</p>	2	0	0

5	2	<p>Формы и способы работы лингвиста-исследователя с источниками</p> <p>На основе полученных знаний и соответствующих образцов студенты в рамках самостоятельной работы готовят аннотацию, библиографическое описание по заданному тексту (или текстам) небольшого объема для последующего их обсуждения, корректировки и выбора оптимальных вариантов текстов заданных жанров. Аннотация как речевой жанр: понятие, типы, требования к написанию, наиболее частотные ошибки. Упражнение (анализ аннотаций).</p>	4	0	0
6	2	<p>Работа лингвиста с фактическим материалом: картографирование и первичная квалификация. Студенты анализируют небольшой по объему текст с целью выделения, записи на карточках и первичной квалификации заданных языковых/речевых единиц. В процессе практического занятия устанавливается полнота сделанной студентами выборки, качество картографирования и первичной квалификации отобранного ими фактического материала.</p>	2	0	0

7	2	<p>Методы лингвистических исследований: лингвистическое наблюдение. Обсуждение теоретических вопросов: основные особенности описательного метода и его методики; суть лингвистического наблюдения; исследовательские приемы используются в процессе лингвистического наблюдения; критерий повторяемости в лингвистическом исследовании; программа наблюдения. Совместное выполнение задания на наблюдение.</p>	2	0	0
8	2	<p>Методы лингвистических исследований: классификация. Обсуждение теоретических вопросов: сущность классификация как метода научного исследования; познавательные задачи в филологическом исследовании, для решения которых используется классификация; понятие основания классификации; требования, предъявляемые к классификации; этапы применения классификации. Совместное выполнение задания, связанного с анализом предложенных классификаций.</p>	2	0	0

9	2	<p>Методы лингвистических исследований: контекстологический и дистрибутивный анализы. Обсуждение теоретических вопросов: понятие контекста и его типы; сходство контекстологического анализа с дистрибутивным. Выполнение упражнений.</p>	2	0	0
10	2	<p>Методы лингвистических исследований: метод стилистического эксперимента. Обсуждение теоретических вопросов: На каком основании некоторые авторы рассматривают лингвистический эксперимент как одну из методик описательного метода? 2. Каковы обязательные признаки эксперимента как исследовательские методики? 3. Какие разновидности лингвистического эксперимента выделял Л.В. Щерба? 4. Почему предложение, выдуманное Л.В. Щербой – «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка», может рассматриваться как лингвистический эксперимент? 5.. Какие исследовательские приемы использовал М.М. Бахтин, экспериментируя с бессоюзными сложными предложениями. Выполнение практического задания на применения метода стилистического эксперимента.</p>	2	0	0

11	2	<p>Методы лингвистических исследований: компонентный анализ. Обсуждение теоретических вопросов: задачи применения компонентного анализа; суть компонентного анализа; компонентный анализ по словарным дефинициям; метод ступенчатой идентификации на основе словарных дефиниций; применение компонентного анализа в исследовании языка художественной литературы. Выполнение упражнений.</p>	2	0	0
12	2	<p>Методы лингвистических исследований: интенциональный анализ. Обсуждение теоретических вопросов: понятие интенции и задачи интенционального анализа; специфика интенционального анализа текстов различной функциональной принадлежности. Выполнение упражнений на интенциональный анализ текста.</p>	2	0	0
13	2	<p>Методы лингвистических исследований: анкетирование как метод исследования. Обсуждение теоретических вопросов: типы анкет и их структура; требования к составлению анкеты и типы вопросов; методика проведения опроса. Упражнение: анализ анкет на их соответствие требованиям.</p>	4	0	0

14	2	Защита комплексных курсовых работ (доклады студентов о результатах своего исследования, их обсуждение.	4	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: URSS, 2015

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Даниленко В. П.	Методы лингвистического анализа	Москва: ФЛИНТА, 2016
Л1.2	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: Лингвистический анализ: учебное пособие	Москва: Флинта,
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николина Н. А.	Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература"	Москва, 2008

Л2.2	Болотнова Н. С.	Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов по специальности 032900 - Русский язык и литература	Москва: Флинта, 2009
Л2.3	Арнольд И. В.	Основы научных исследований в лингвистике: [учебное пособие для вузов]	Москва: URSS, 2011
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: URSS, 2015
Л3.2	Шмелева Т. В.	Текст как объект грамматического анализа: учебно-методическое пособие	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2006

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- чтение теоретической литературы к занятиям с изложением в тетради ответов на вопросы, предложенные преподавателем (18 часов – по одному часу к каждому практическому занятию);

- написание курсовой работы по выбранной теме (34 часа); оформление работы должно соответствовать требованиям, размещенным на сайте ИФиЯК (<http://ifiyak.sfu-kras.ru/rekomendatsii-po-napisaniyu-kursovoj-raboty>);

- подготовка к защите курсовой работы в форме устного доклада (на подготовку доклада отводится 2 часа); доклад должен отражать результаты исследования и быть кратким (7-10 минут).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы;
9.2.4	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В аудитории для проведения лекционных занятий должно иметься демонстрационное оборудование (компьютер, проекционная доска, проектор).

Учебники и учебные пособия, дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.